



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
DIREKTORAT JENDERAL PEMBELAJARAN DAN
KEMAHASISWAAN, DIREKTORAT PEMBELAJARAN

Penyusunan RPS Pendidikan Tinggi

2018

Syamsul Arifin
HP: 081-2354-2233
syamp3ai@gmail.com:
syamsul@ep.its.ac.id.

Capaian & Materi Pembelajaran

Capaian Pembelajaran:

Mampu menyusun rencana pembelajaran semester sesuai dengan SN-Dikti.

Materi Pembelajaran:

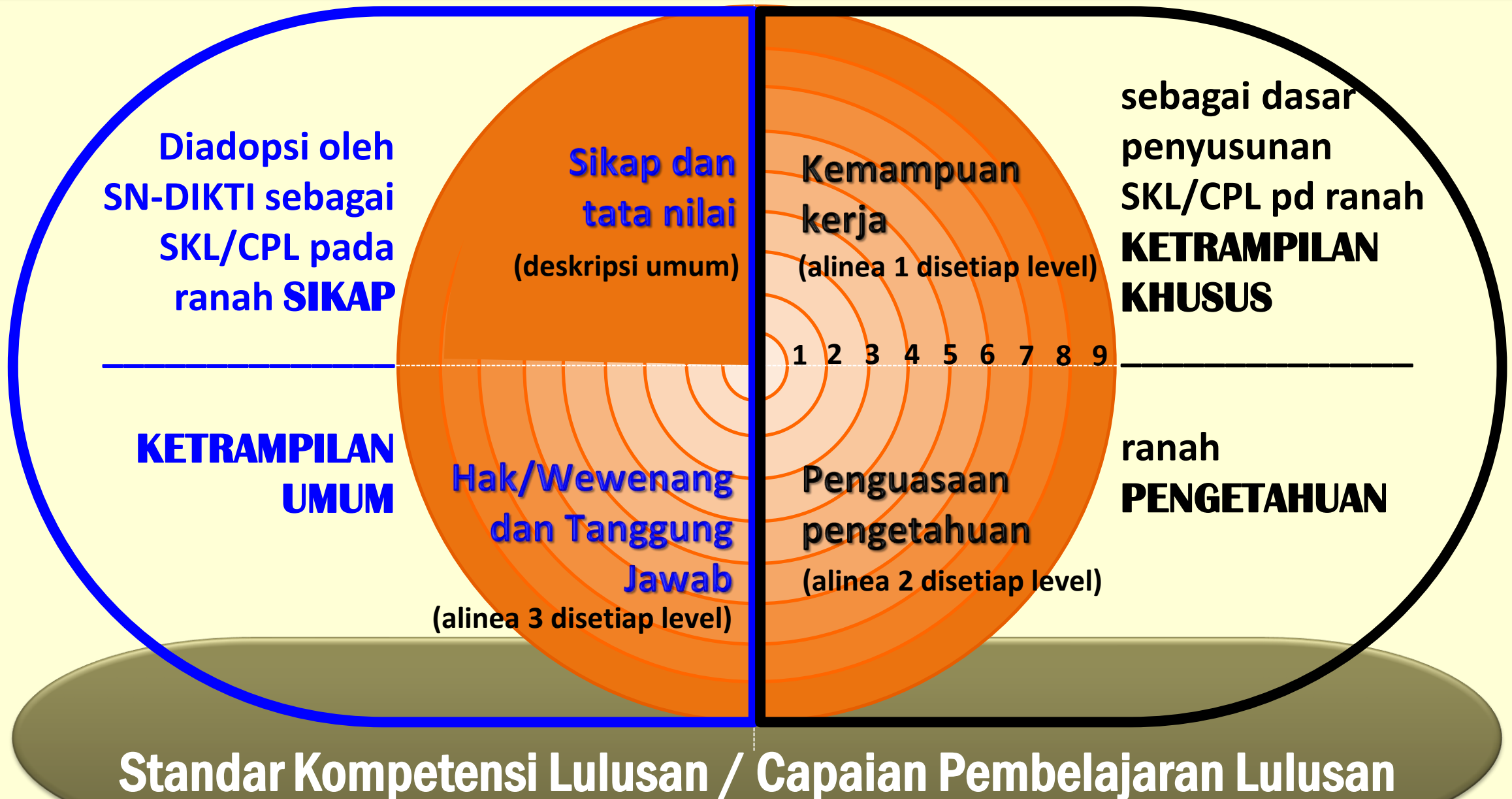
1. Sekilas tentang CPL Program Studi;
2. Penjabaran CPL pada mata kuliah;
3. Analisis Pembelajaran;
4. Bentuk & Metode Pembelajaran;
5. Menyusun RPS MK;
6. Rencana Penilaian & evaluasi; dan
7. Rencana Tugas Mahasiswa.



SEKILAS TENTANG CPL PROGRAM STUDI

CPL Program Studi

Unsur Deskripsi KKNI



Tabel Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

No	CPL - PRODI	Mata Kuliah (MK)										
		MK1	MK2	MK3	MK5	MK6	MKn
SIKAP (S)												
1	S1.		√			√						
2	S2.	√	√		√		√					
...			√								
PENGETAHUAN (P)												
	P1.	√		√	√							
	P2.		√		√	√	√					√
											
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)												
	KK1.					√						√
	KK2.											
											
KETRAMPILAN UMUM (KU)												
	KU1.											
...	KU2.											
...											

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Kontek (Ruang Lingkup)

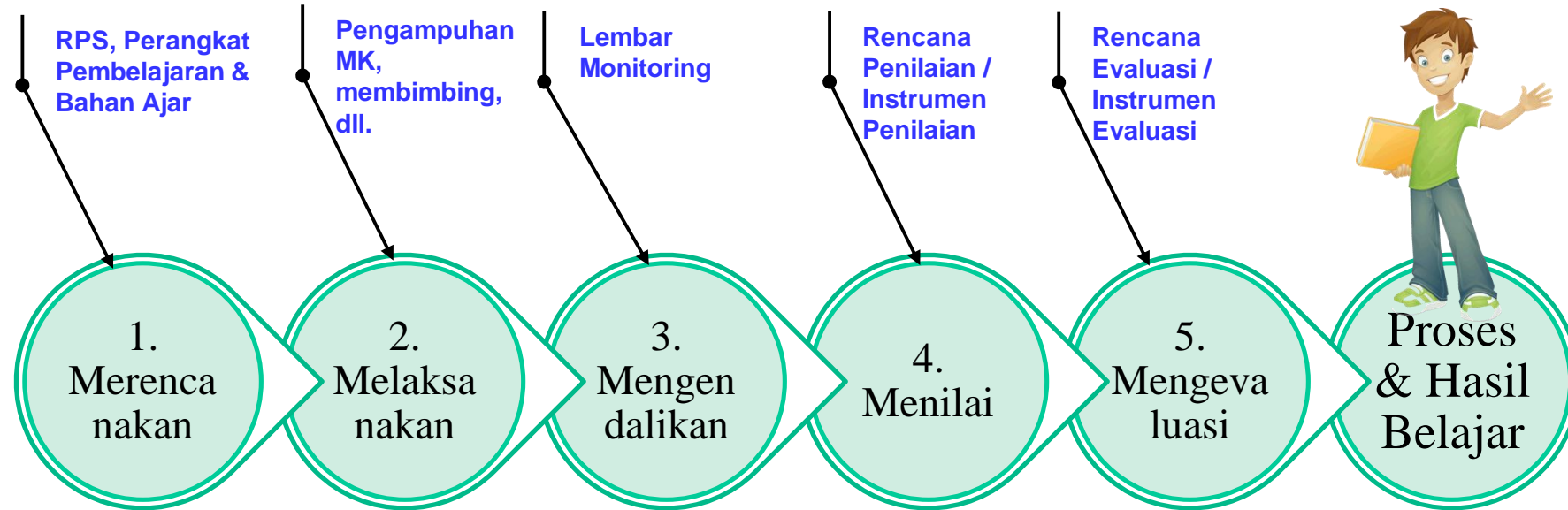
Matrik ini digunakan untuk mengetahui distribusi CPL yang dibebankan pd setiap MK, dan memastikan CPL habis dibebankan pd seluruh MK.

- Kemampuan
- Bahan Kajian
- Kontek (Ruang Lingkup)

Matrik ini digunakan untuk mengetahui distribusi CPL yang dibebankan pd setiap MK, dan memastikan CPL habis dibebankan pd seluruh MK.

Tugas Dosen dlm Pembelajaran

(SN-DIKTI pasal 26-30)

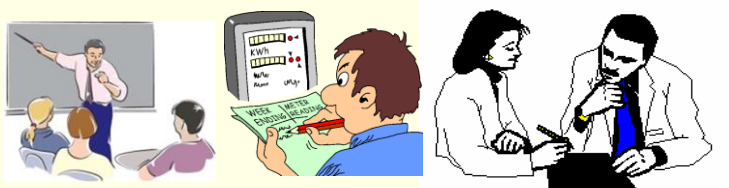


Dosen adalah **pendidik profesional** dan **ilmuwan** dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

UU No.14 Thn 2005: Tentang Guru dan Dosen

PROSES PEMBELAJARAN SEMESTER

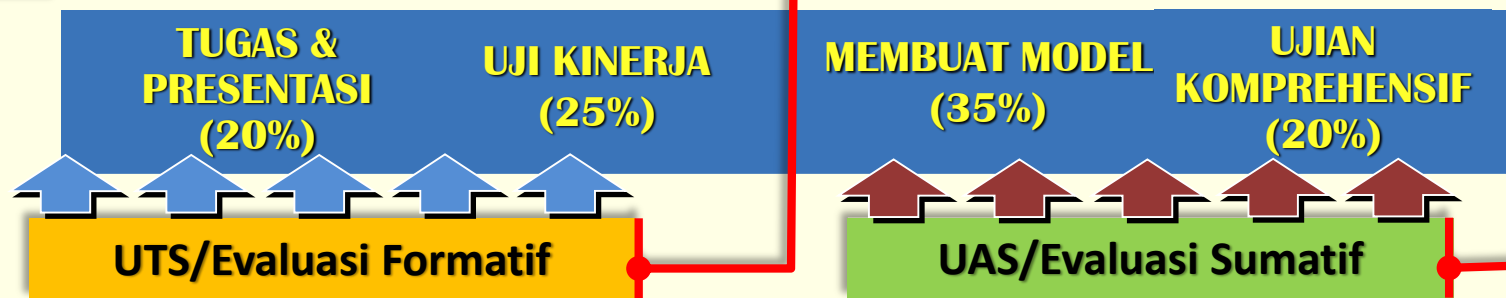
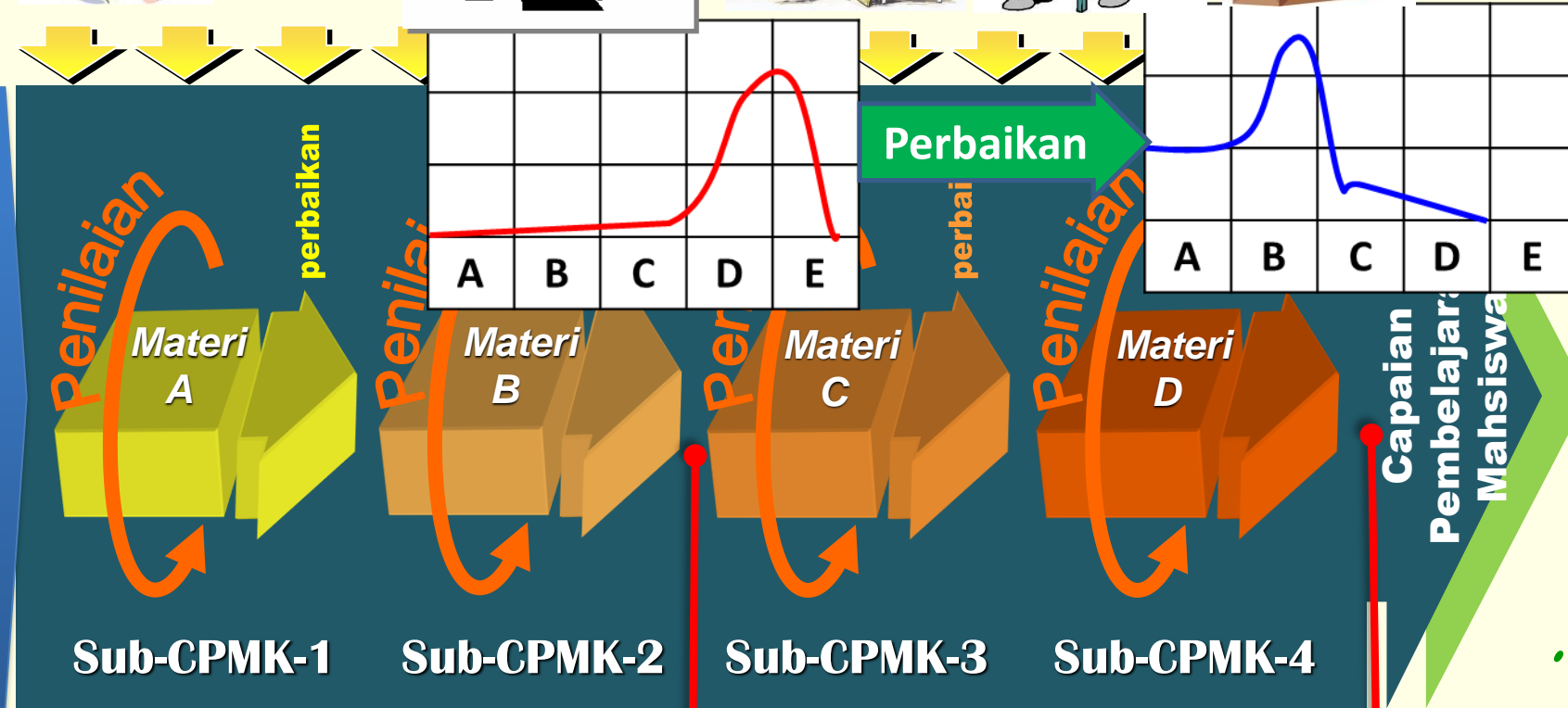
BELAJAR di KELAS DAN TUTORIAL & DARING



BELAJAR di LAB, DISKUSI & DARING

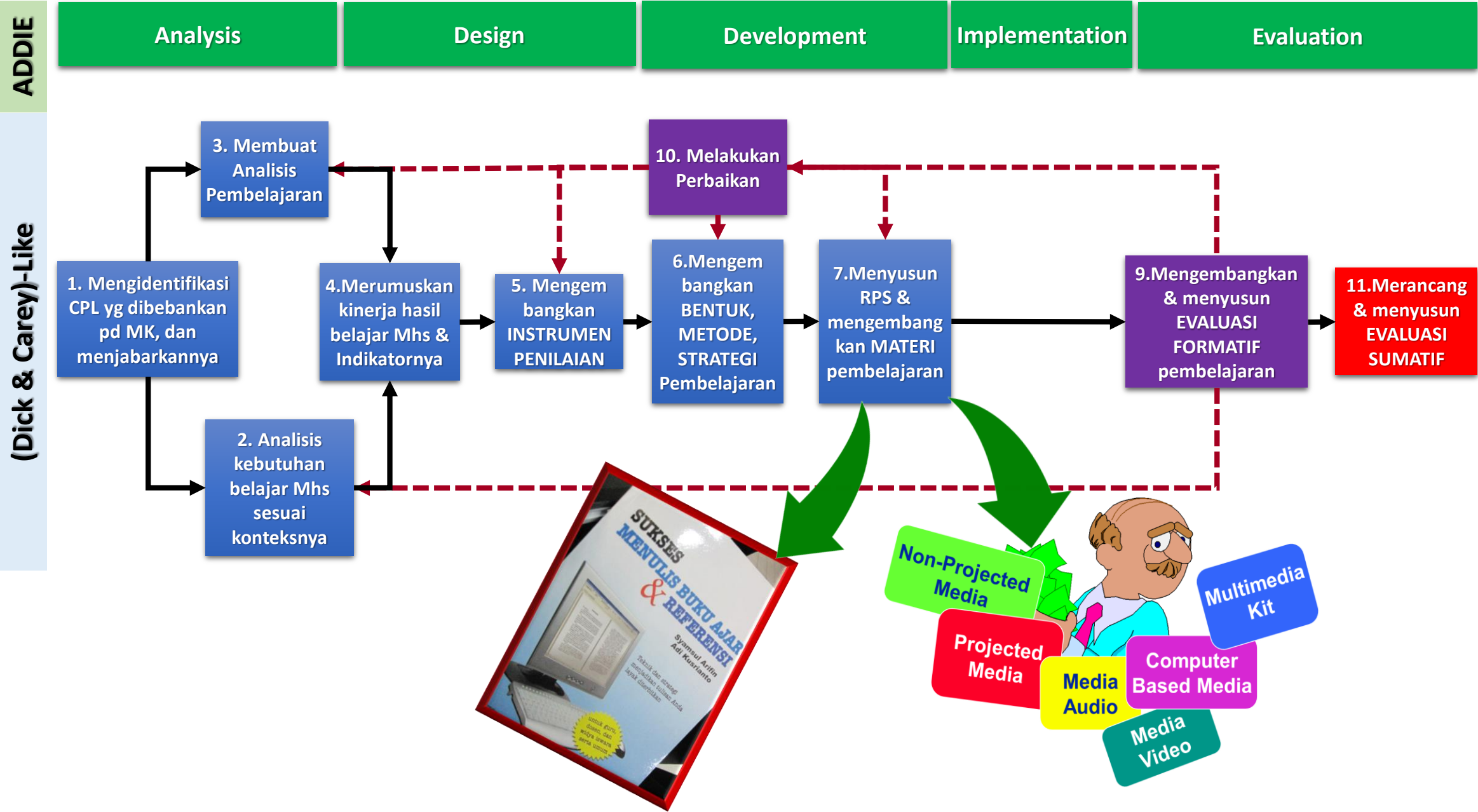


CPL yg dibebankan pd MK
(Expected Learning Outcomes)

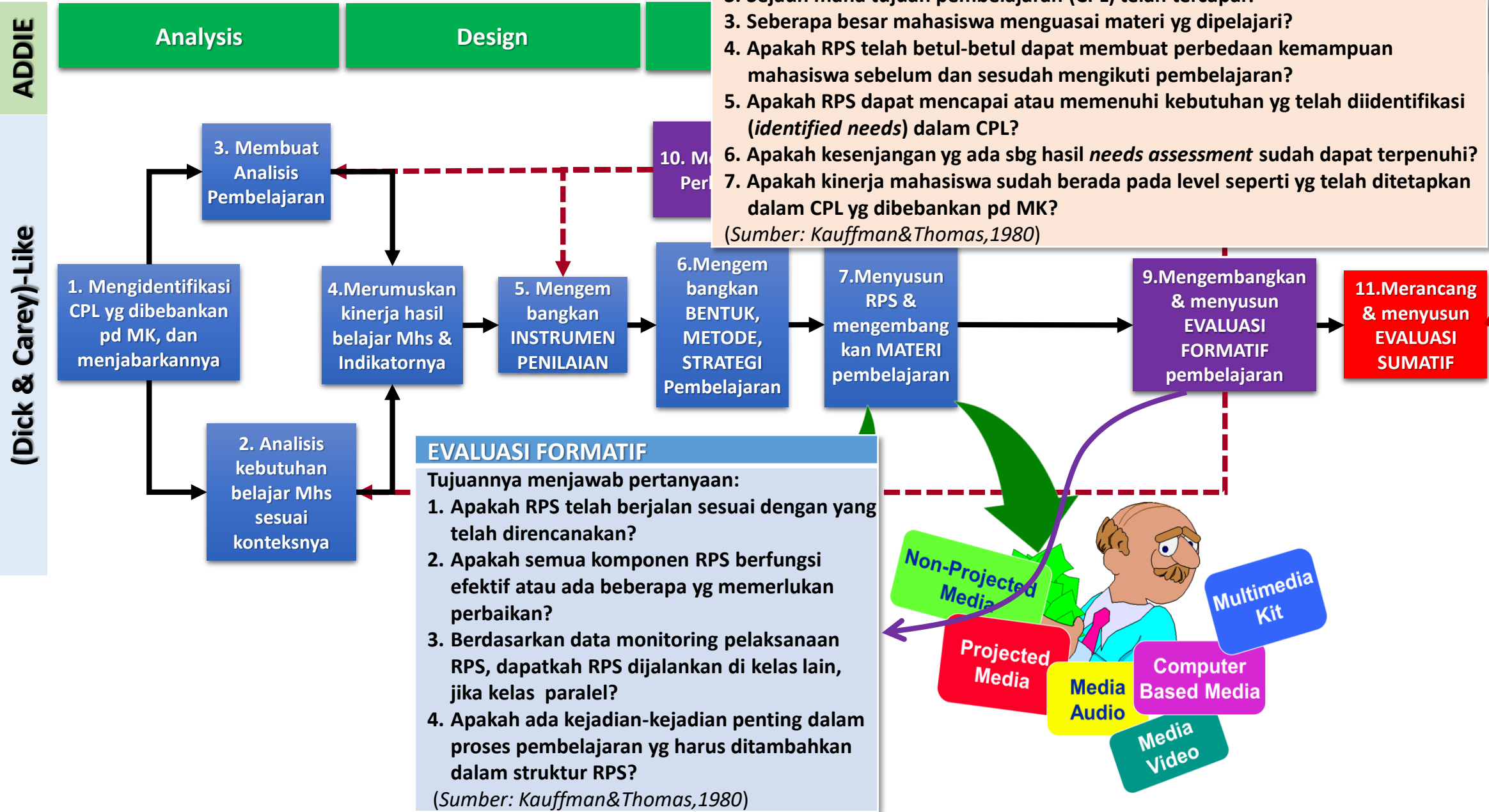


...horeee lulus...

Desain Pembelajaran



Desain Pembelajaran





PENJABARAN CPL PADA MATA KULIAH

CPL, CPMK, Sub-CPMK

Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah

Masih bersifat umum

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi
(**Program Educational Objectives/Expected Learning Outcomes**): SKL/CPL

PRODI

Bersifat spesifik thd MK

Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah
(**Courses Learning Outcomes**): CPMK

MK

dapat diukur / diamati

Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran
(**Lesson learning outcomes**): Sub-CPMK

Tahapan belajar

Indikator-1

Indikator-2

Indikator-N

Instrumen Penilaian & Evaluasi
(Sesuai dengan indikator & kriteria)

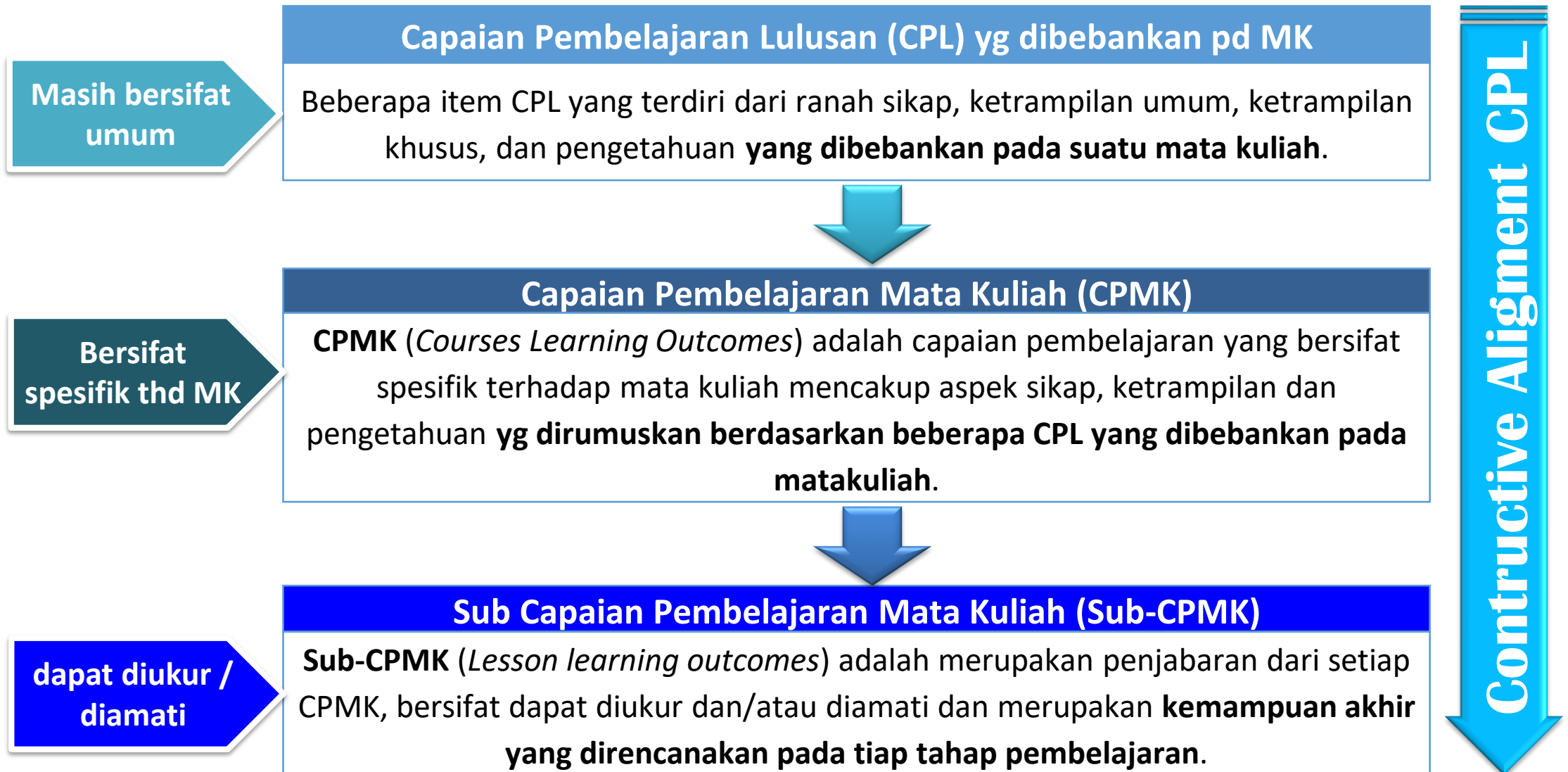
Bentuk / Metoda / Penugasan Pembelajaran

Materi Pembelajaran (keluasan dan kedalaman)

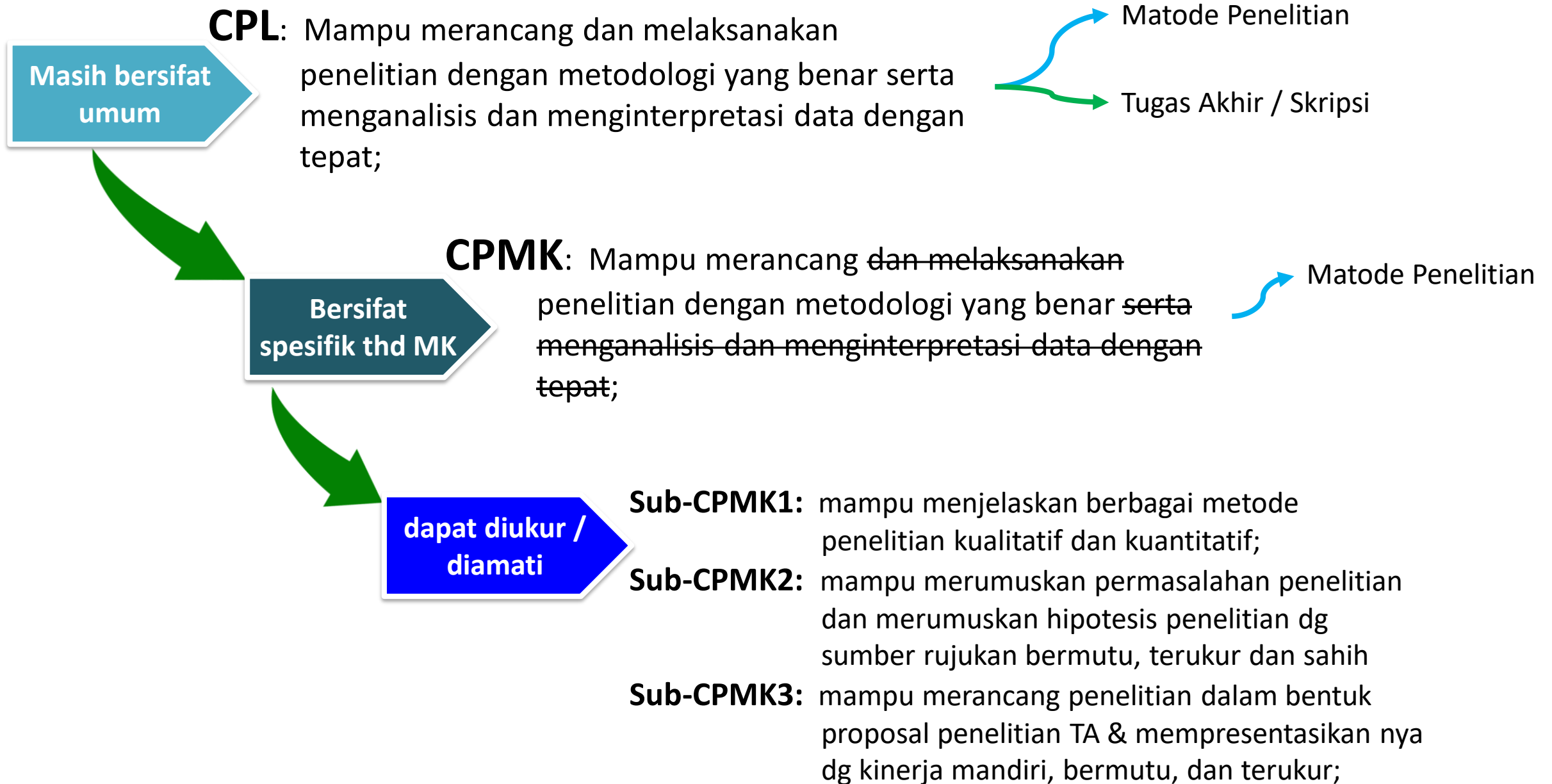
Proses Pencapaian

Proses Penyusunan

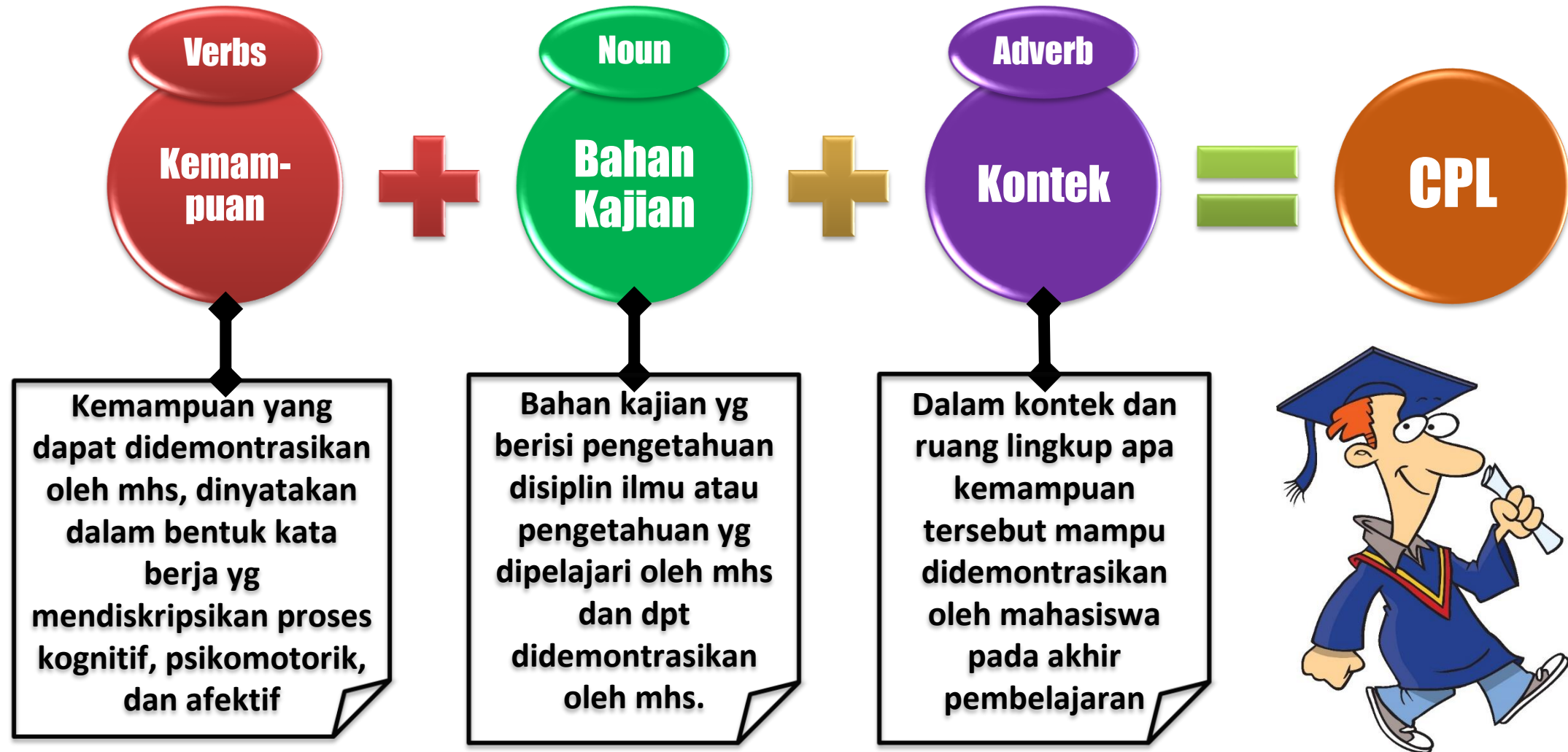
Penjabaran Capaian Pembelajaran



CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK



Anatomy CPL



Contoh:

Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

Anatomy CPL



3 pertanyaan penting thd pencapaian CPL:

- 1. bagaimana cara mencapainya?**
- 2. dengan cara apa kita mengetahuinya kalau CPL tsb. sudah tercapai?**
- 3. dan dalam waktu berapa lama?**

Kemampuan dapat dicapai oleh mahasiswa dalam mendisiplinkan kognitif, psikomotorik, dan afektif

oleh mhs.

pembelajaran



Contoh:

Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

S.M.A.R.T: Prinsip Menakar Ketercapaian CPL

Specific

Capaian pembelajaran harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan pengetahuan, nilai, sikap dan kinerja yang diinginkan. Gunakan kata-kata tindakan atau kata kerja nyata (*concrete verbs*).

Measurable

Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Achievable

Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu yang mahasiswa dapat mencapainya dlm aktivitas belajar.

Realistic

Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah realistis dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.

Time-bound

Pastikan bahwa waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk mencapai kemampuan yg diinginkan cukup dan wajar.

Contoh Perumusan CPL dg Prinsip SMART

No	CPL yg dibebankan pada MK	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahaan;	✓	✓	✗	✗	✗
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✓
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;	✗	✗	✗	✗	✗
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;	✓	✓	✓	✓	✓

No	CPMK yg dijabarkan dari CPL	S	M	A	R	T
1	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu ;					
2	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu;					
3	mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;					

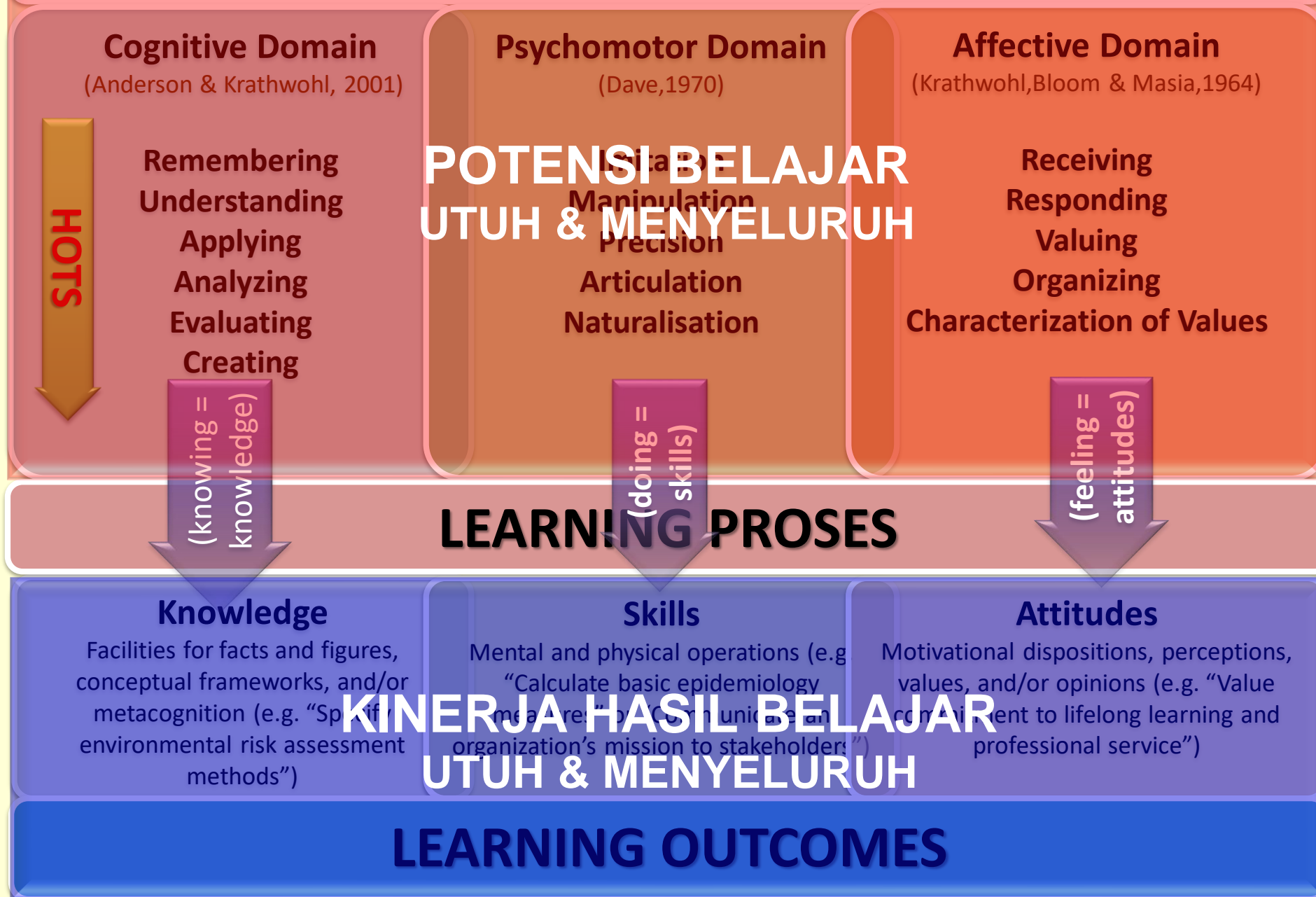


Prinsip penulisan CPMK & Sub-CPMK

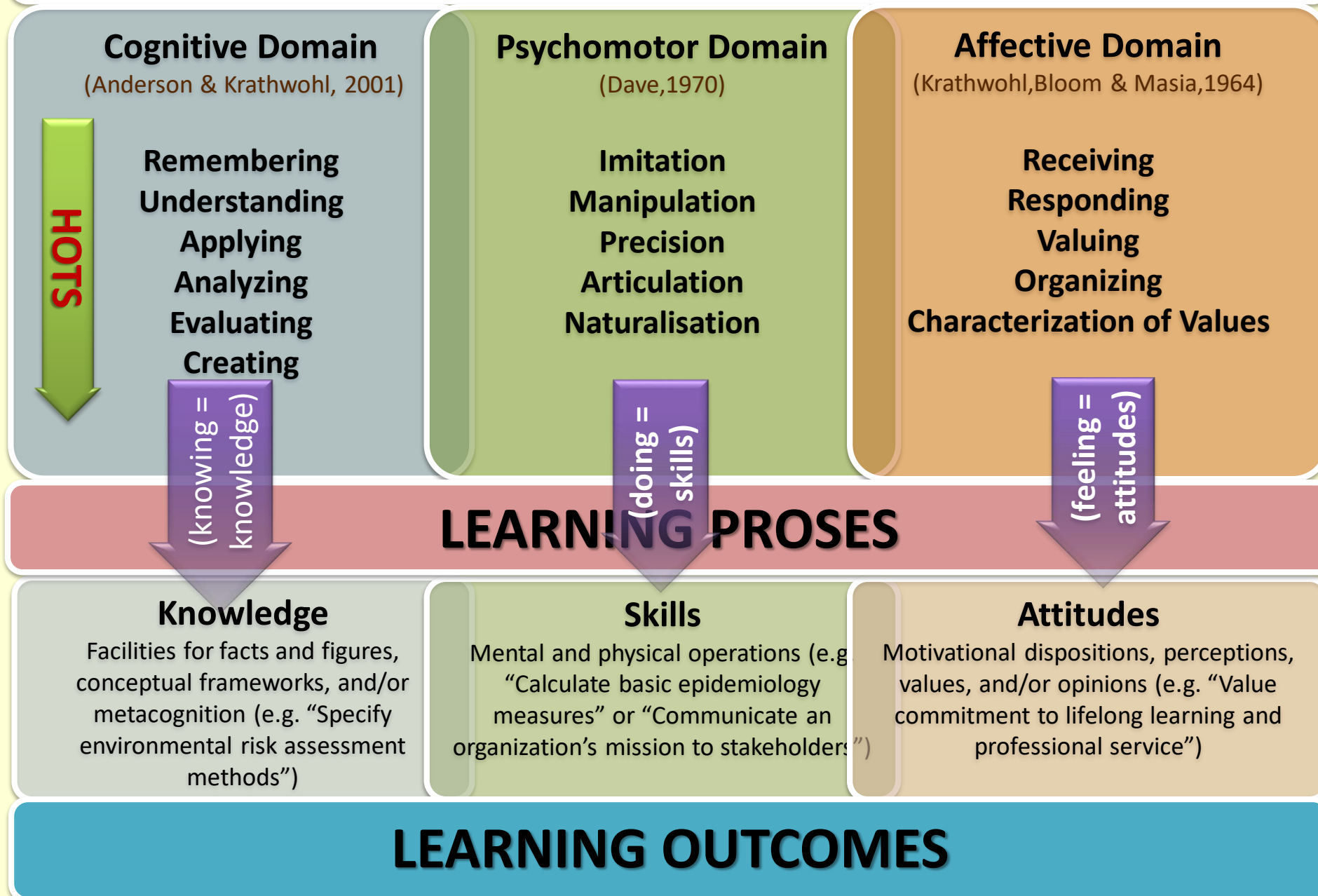
- **Berorientasi kepada mahasiswa, bukan kepada dosen atau mata kuliah;**
- **Berorientasi kepada hasil belajar, bukan kepada proses belajar;**
- **Dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa pd akhir pembelajaran dan dapat diukur.**



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

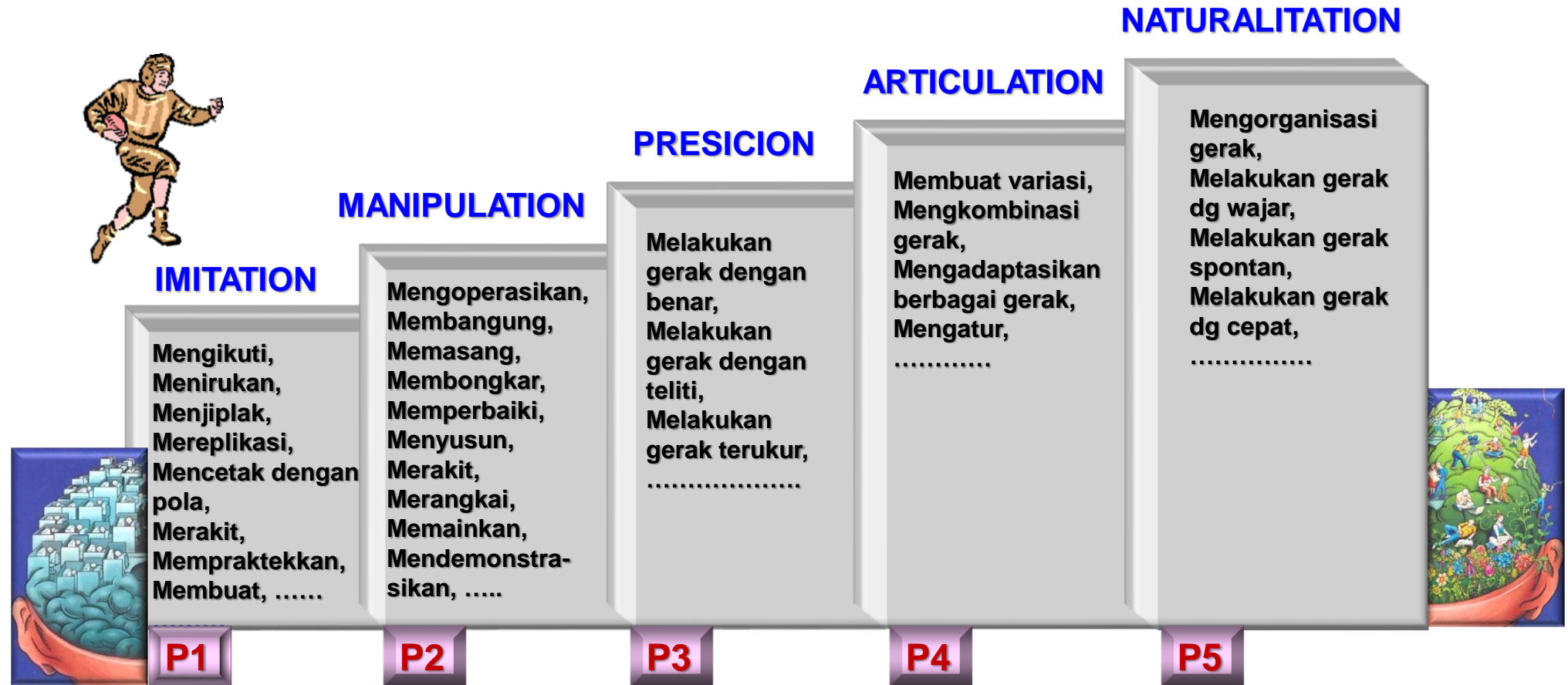


THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl, 2001)



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES PSYCHOMOTOR DOMAIN (DAVE, 1967)



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)



Merumuskan CPMK/Sub-CPMK

The knowledge dimension

The cognitive process dimension

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 5.6

Kemampuan

Sub-CPMK:

- 2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3]; 2 mg;
- 3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri, bermutu**, dan **terukur** [C3,A3];
- 4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **sistematis, bermutu**, dan **terukur** [C3,A3]
- 4.4 mampu **mengolah data** serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];;
- 3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu, terukur** dan **sahih** [C3,A3];
- 4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian** & **mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri, bermutu**, dan **terukur** [C6,A3,P3];

Materi Pembelajaran

Konteks



ANALISIS PEMBELAJARAN PADA MATA KULIAH

AP-MK

Analisis Pembelajaran

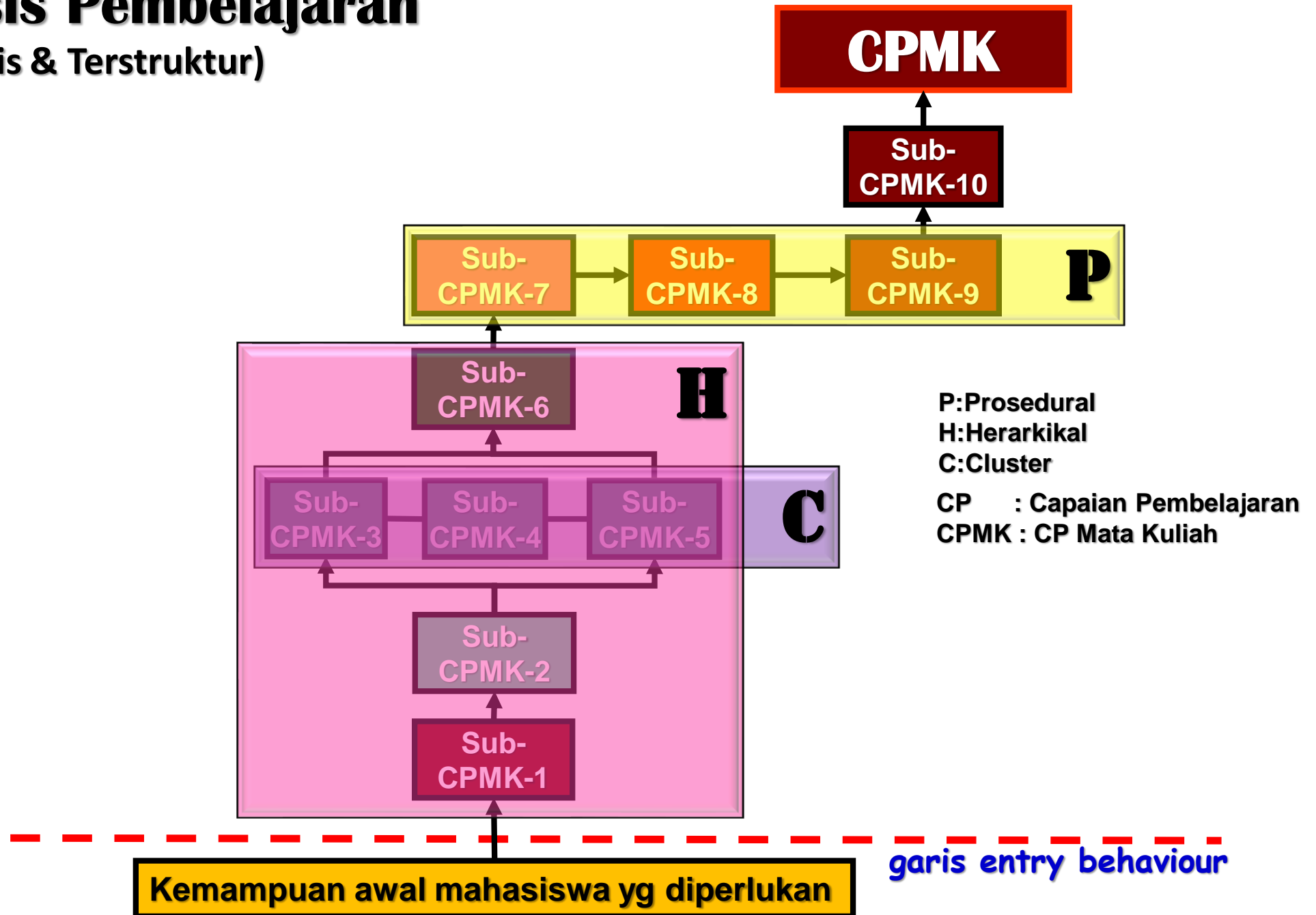
Analisis pembelajaran merupakan penjabaran secara sistematis dan terstruktur dari CPMK menjadi beberapa Sub-CPMK yang lebih spesifik dan menggambarkan tahapan-tahapan pembelajaran sesuai dengan kemampuan akhir yang direncanakan.



- ✓ **Apakah ilmu dalam MK memiliki struktur?**
- ✓ **Apakah kemampuan belajar memiliki jenjang?**
- ✓ **Apakah proses belajar mahasiswa pd MK memiliki tahapan belajar?**

Analisis Pembelajaran

(Sistimatis & Terstruktur)





BENTUK & METODE PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN-MK

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

Pengertian 1 sks dalam **BENTUK PEMBELAJARAN**

Jam

Satuan Kredit Semester (sks), yang selanjutnya disingkat sks adalah takaran waktu kegiatan belajar yang di bebaskan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi.

Pasal 15: **Pasal 1 (13)**

- (1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
- (2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dg 2,83 jam)
- (3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.
- (4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

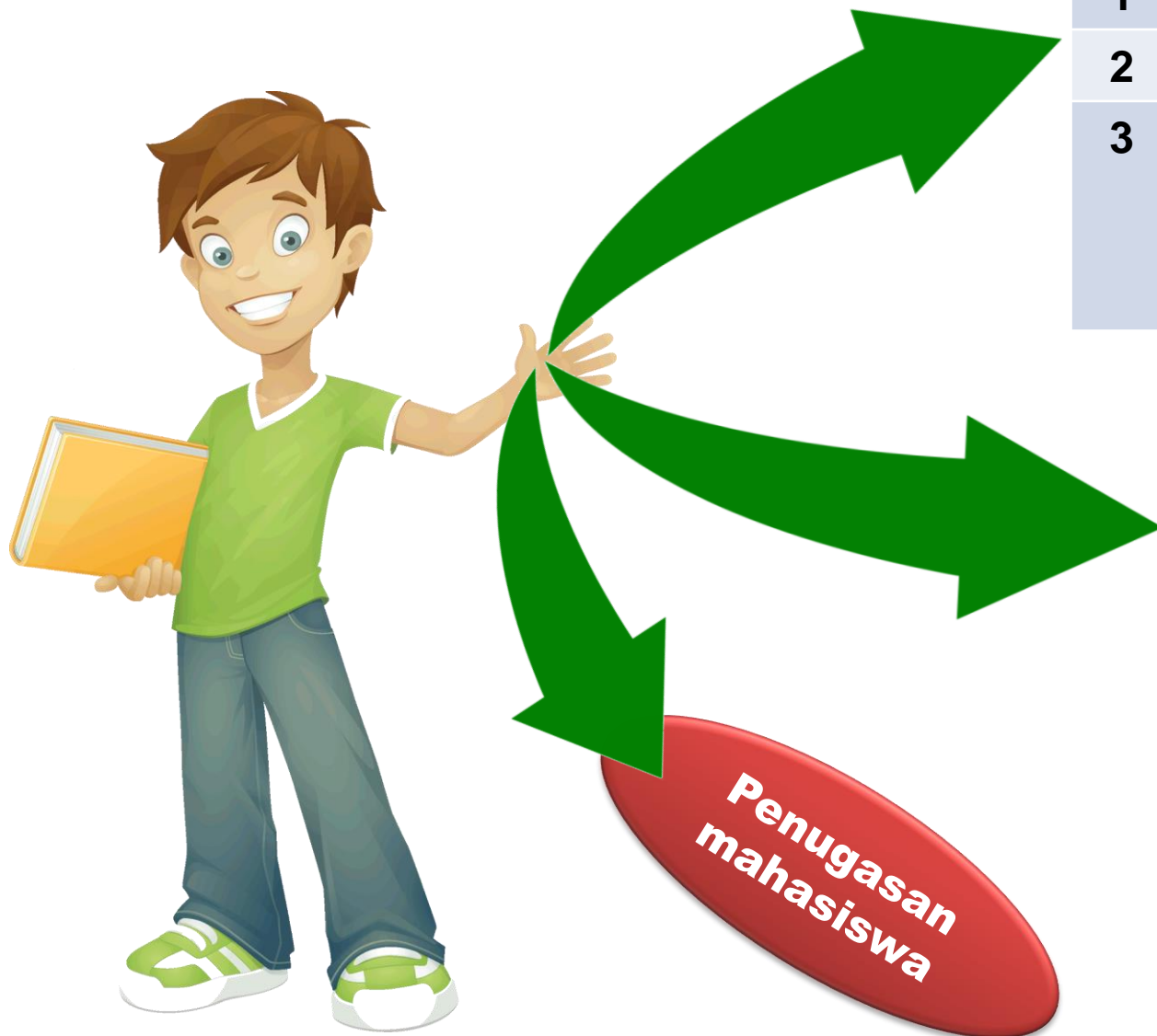
(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	SEMINAR atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

Pasal 15:

- (1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
- (2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dg 2,83 jam)
- (3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.
- (4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Pengalaman belajar mahasiswa:



No	Bentuk Pembelajaran
1	Kuliah, Responsi, Tutorial
2	Seminar atau yang setara
3	Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara

No	Metode Pembelajaran	
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	dan metode lainnya yg setara	

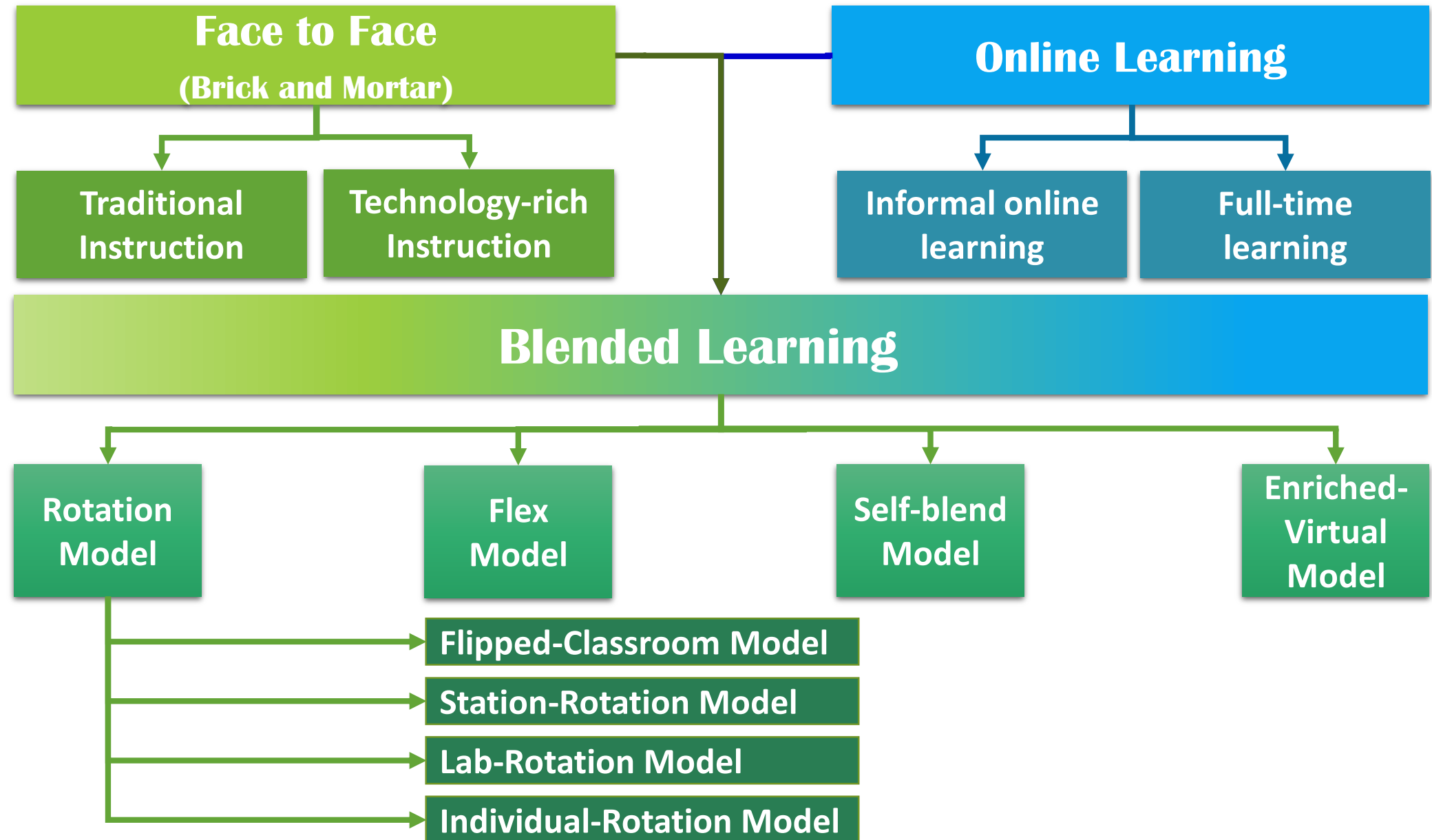
Blended Learning

Blended learning adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (CPL)(tim KPT KemenristekDikti, 2018).

Blended Learning
combining the best teaching methods

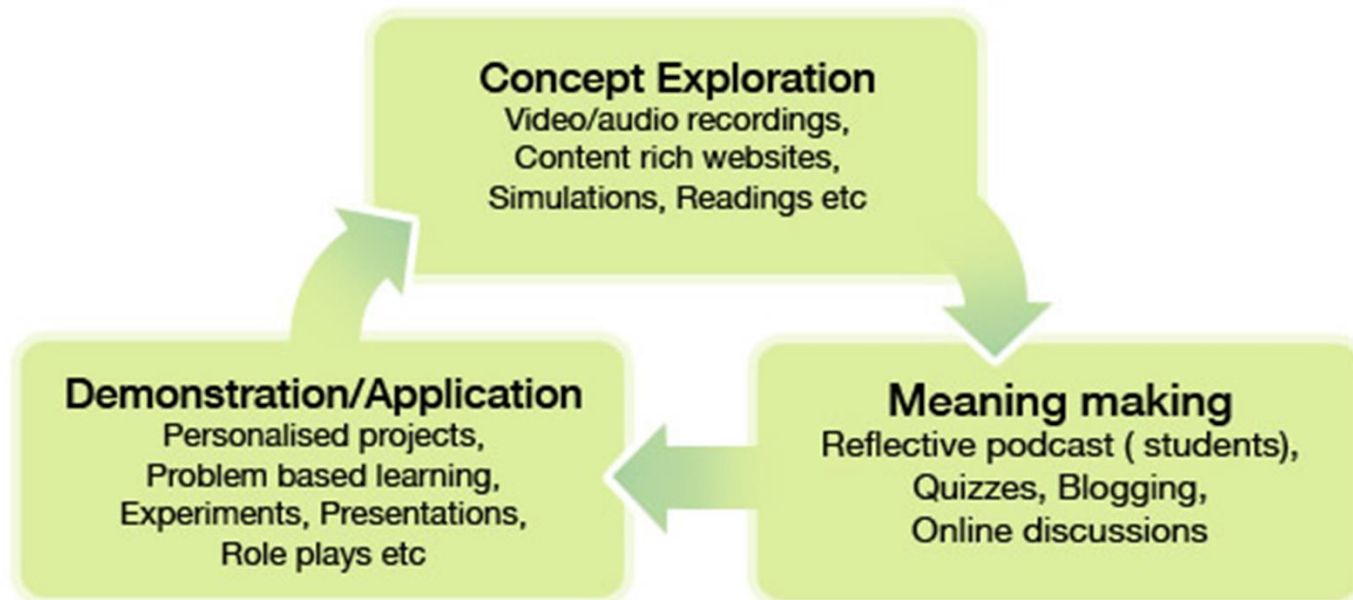




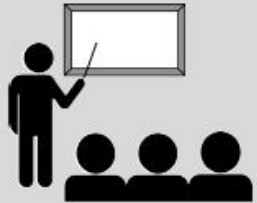



Blended Learning Taxonomy



Flipped classroom

The flipped classroom describes a reversal of traditional teaching where students gain first exposure to new material outside of class, usually via reading or lecture videos, and then class time is used to do the harder work of assimilating that knowledge through strategies such as problem-solving, discussion or debates. (Vanderbilt University, Center for Teaching).



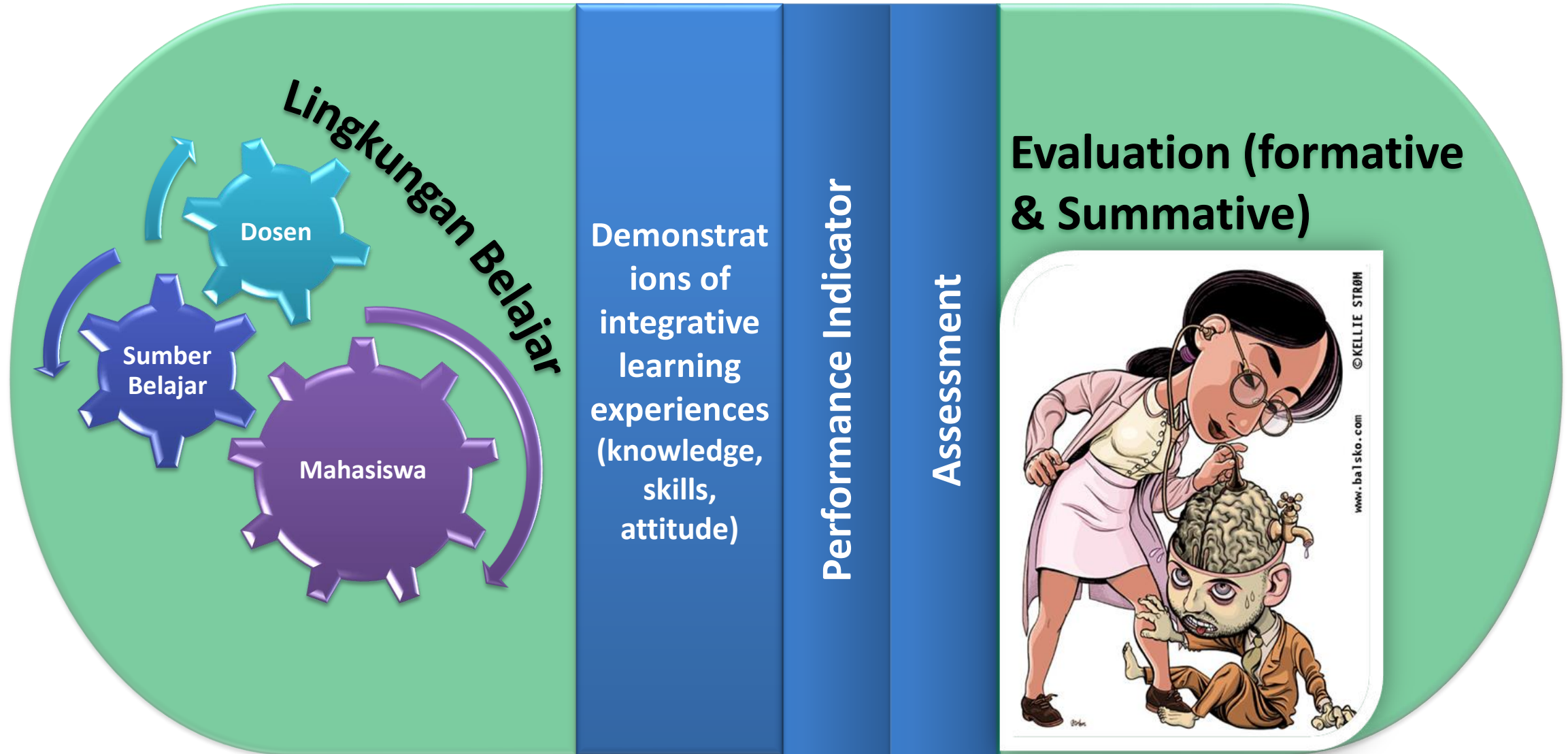
Classical lecture setting		Flipped classroom
 <p>Students read over materials</p>	BEFORE CLASS	 <p>Students complete interactive learning module.</p>
 <p>Students listen to a lecture.</p>	DURING CLASS	 <p>Students practice applying key concepts with feedback.</p>
 <p>Students attempt the homework.</p>	AFTER CLASS	 <p>Students check understanding and extend learning to more complex tasks.</p>



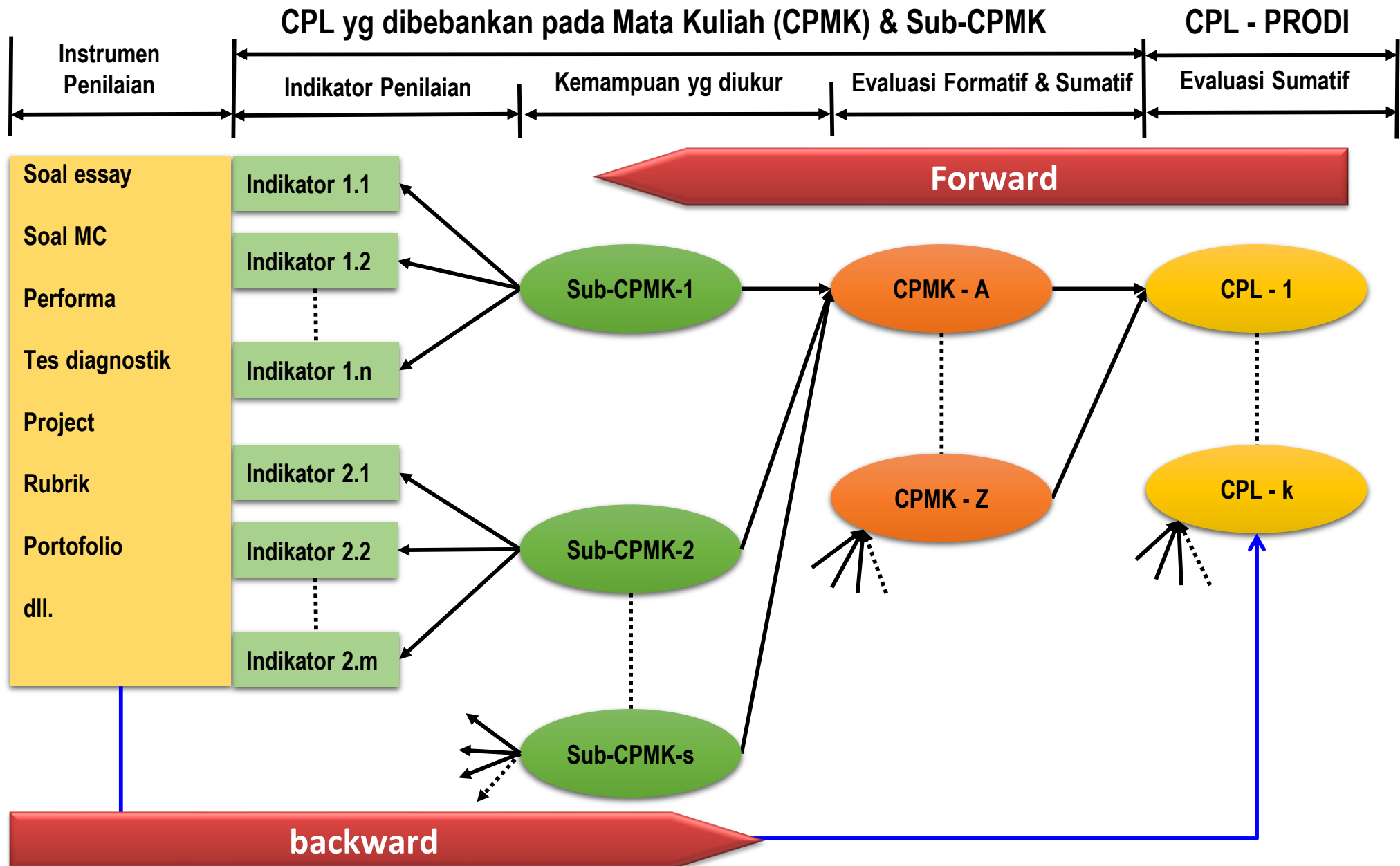
MENYUSUN RPS MATA KULIAH

RPS-MK

Pembelajaran, Assessment, and Evaluation



PENILAIAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PADA MK



PERMENRISTEKDIKTI NOMOR 44 TAHUN 2015, STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Bagian Keempat Standar Proses Pembelajaran, Pasal 12

- (1) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **rencana pembelajaran semester (RPS)** atau **istilah lain**.
- (2) RPS atau istilah lain **ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi**.
- (3) RPS **paling sedikit** memuat:
 - a.nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
 - b.capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;**
 - c.kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran** untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
 - d.bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - e.metode pembelajaran;
 - f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
 - g.pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
 - h.kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
 - i. daftar referensi yang digunakan.
- (4) RPS **wajib ditinjau dan disesuaikan** dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler **wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif** sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;

Wajib

LOGO		NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
					T=? P=?		1	5 Oktober 2018
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus dan Pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini						
	CPL ⇒ Sub-CPMK							
	CPL-1	Sub-CPMK1..... Sub-CPMK2..... dst						
	CPL-3						
						
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK							
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.							
Pustaka	Utama :							
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.							
	Pendukung :							
Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi								
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah							
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1								
2								
...								
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9								
...								
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

RPS - MK

LOGO		NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
					P=?	1	5 Oktober 2018
OTORISASI		Pengembang RPS		Kode	Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
		CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada m				
		CPL2	dan Pengetahuan				
		dst					
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
		CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI y				
			CPL → Sub-CPMK				
Desi	ap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus						
MK							
Bah							
Mat							
Pem							
Pust							
Dosen Pengampu		Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu					
Matakuliah syara		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati

Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian

Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update*, jelas, relevan]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

Outcome Base Education (OBE)

Contoh

Contoh Ragam Format RPS

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1		2				
...						
16						

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Penilaian & Evaluasi		
				Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1		3				
...						
16						

Keterangan Pengisian RPS

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Indikator penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Keterangan Pengisian RPS

7. **Asesmen** atau **penilaian** adalah satu atau lebih proses yang mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menyiapkan data untuk mengevaluasi pencapaian hasil belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator-indikator dari kemampuan akhir yang dicapai oleh mahasiswa. Penilaian meliputi ranah sikap, ketrampilan dan penguasaan pengetahuan. Bentuk penilaian dapat berupa tes ataupun non-tes.
8. **Metoda pembelajaran** adalah cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam sebuah proses pembelajaran, di mana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen dan lingkungan belajar nya.
9. **Materi pembelajaran** adalah subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun Sub-CPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan-sub pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll)

Analisis Pembelajaran MK Metodologi Penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:

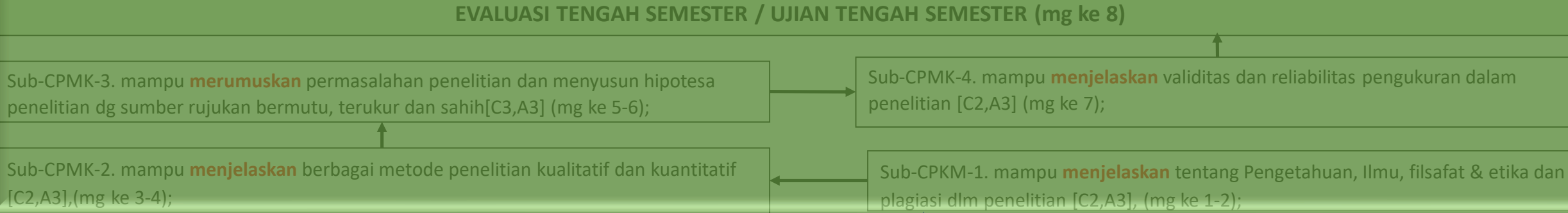
mampu **merancang penelitian** dan **menyusun proposal penelitian** dalam bidang Teknik Fisika dg **kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi**, serta **mempresentasikan** nya dg **sikap bertanggung jawab**.
(Capaian Pembelajaran Mata kuliah yg diturunkan berdasarkan beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK)

CPMK

1. Apa indikator & kriteria penilaian?
2. Penilaian seberapa banyak & macam nya apa saja? (Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket)
3. Bentuk, Metode, dan Penugasan Pembelajaran yg sesuai?
4. Materi Pembelajaran minimum yg diperlukan apa?

(Sub-CPMK yg dijabarkan dari CPMK, dan merupakan kemampuan akhir yg diharapkan pada tiap tahapan belajar)

Sub-CPMK

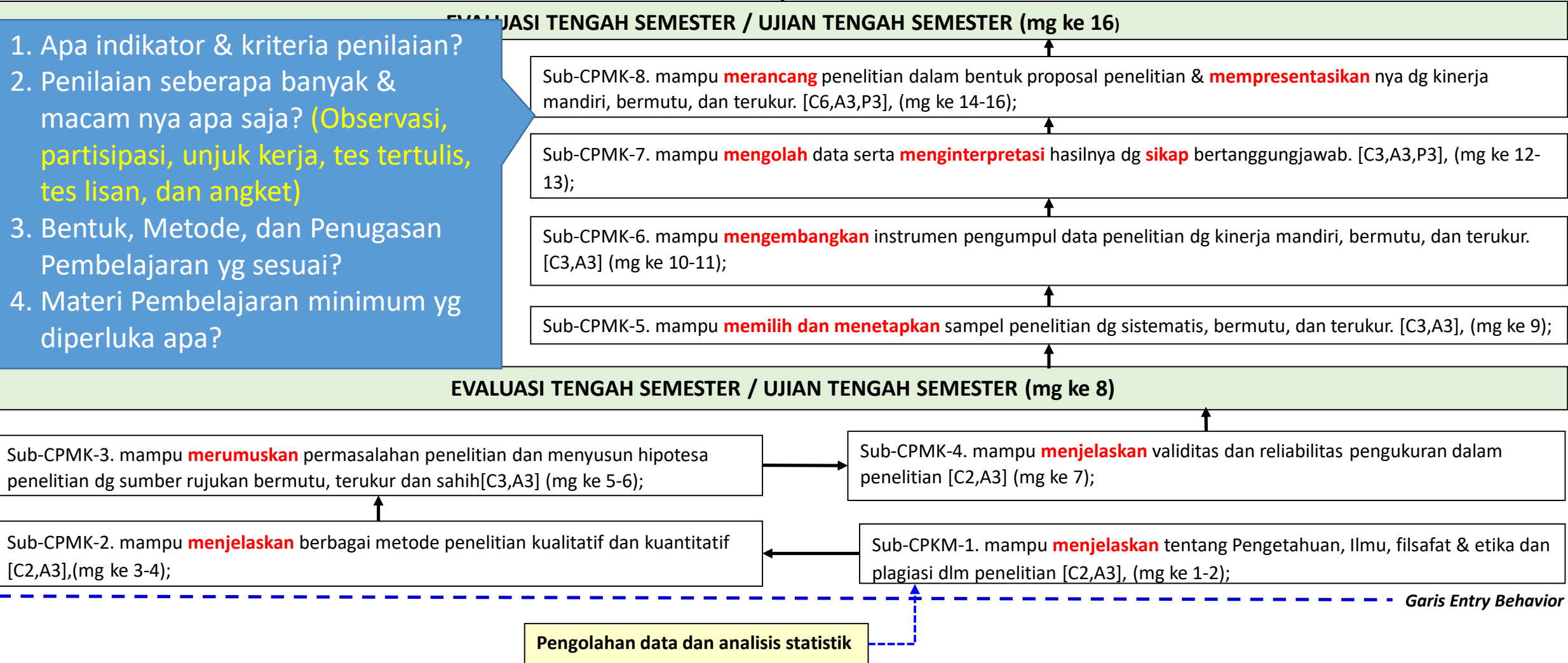


kemampuan yg diperlukan sebelum mengikuti mata kuliah tsb.

Garis Entry Behavior


Analisis Pembelajaran MK Metodologi Penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:
mampu **merancang penelitian** dan **menyusun proposal penelitian** dalam bidang Teknik Fisika dg **kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi**, serta **mempresentasikan**nya dg **sikap bertanggungjawab**.



CPL \Rightarrow CPMK \Rightarrow Sub-CPMK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL-4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik fisika;
CPL-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;
CPL-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;
CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.



CPL \Rightarrow Sub-CPMK	
CPL-2	Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]
	Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]
	Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]
	Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]
	Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]
CPL-2, CPL-8, CPL-9	Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]
CPL-4	Sub-CPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]
CPL-6	Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]

Rancangan Pembelajaran Semester

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kreteria	Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		
1,3	Sesuai urutan kaidah Outcome Base Education (OBE)						
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; •Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	Kreteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2x(2x50'')] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • eLearning: SHARE-ITS http://share.its.ac.id • ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15%
16						

Contoh

Rancangan Pembelajaran Semester

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Bentuk & Kreteria	Luring (Tatap Muka) (online)			
1,3	Sesuai urutan kaidah Outcome Base Education (OBE)						
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	<div>• Ketepatan sistematis dalam mensarikan artikel journal</div> <div>• Ketepatan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;</div>	<div>showcase</div> <div>journal dan road map nya;</div> <div>• Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</div>	<div>• Kuliah;</div> <div>• Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2x(2x50'')]</div> <div>• Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]</div>	<div>• eLearning: SHARE-ITS http://share.its.ac.id</div> <div>• ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/</div>	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15%
16						

Contoh



Metode Pembelajaran

Penugasan mhs

Bentuk Pembelajaran

Media & sumber belajar dalam mode *blended learning*

Flipped Calssroom

Mg	On-Classroom	Off-Classroom
13	Kuliah & diskusi: tentang tugas 12 dan Penyusunan Proposal penelitian; 	Tugas 12A: belajar dan menggali permasalahan melalui Youtube, web, dan SPADA; 
14	Kuliah & Resposi: Presentasi rumusan masalah & kerangka proposal penelitian; 	Tugas 12B: Menyusun draf proposal, Melakukan literasi rujukan melalui web ScinceDirect & SPADA; 
15	Kuliah & Responsi: Presentasi & diskusi draf proposal penelitian 	Tugas 12C: Finalisasi proposal penelitian dan dikumpulkan melalui web SPADA 

Flipped Classroom			30
13	Sub-CPMK-8: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan sistematika proposal; Ketepatan tata tulis proposal; Konsistensi penulisan proposal; Kerapian sajian proposal; Efektifitas presentasi; Penguasaan materi proposal; Kompleksitas berfikir; <p>Tidak melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fabrikasi data; Falsifikasi data; Plagiasi; Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawabkan; 	<p>Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Review dokumen proposal penelitian; Presentasi mandiri; <p>On-Classroom (Luring): • Kuliah dan diskusi: Penjelasan & diskusi tentang kerangka proposal Penelitian [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Off-Classroom (Daring): • Tugas 10A & Belajar mandiri Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Youtube atau beberapa web yg relevan; (http://share.its.ac.id);</p> <p>Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.</p> <p>[1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276, 375-386</p>
14			
15			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa		

Contoh



RENCANA PENILAIAN & EVALUASI

PENILAIAN & EVALUASI

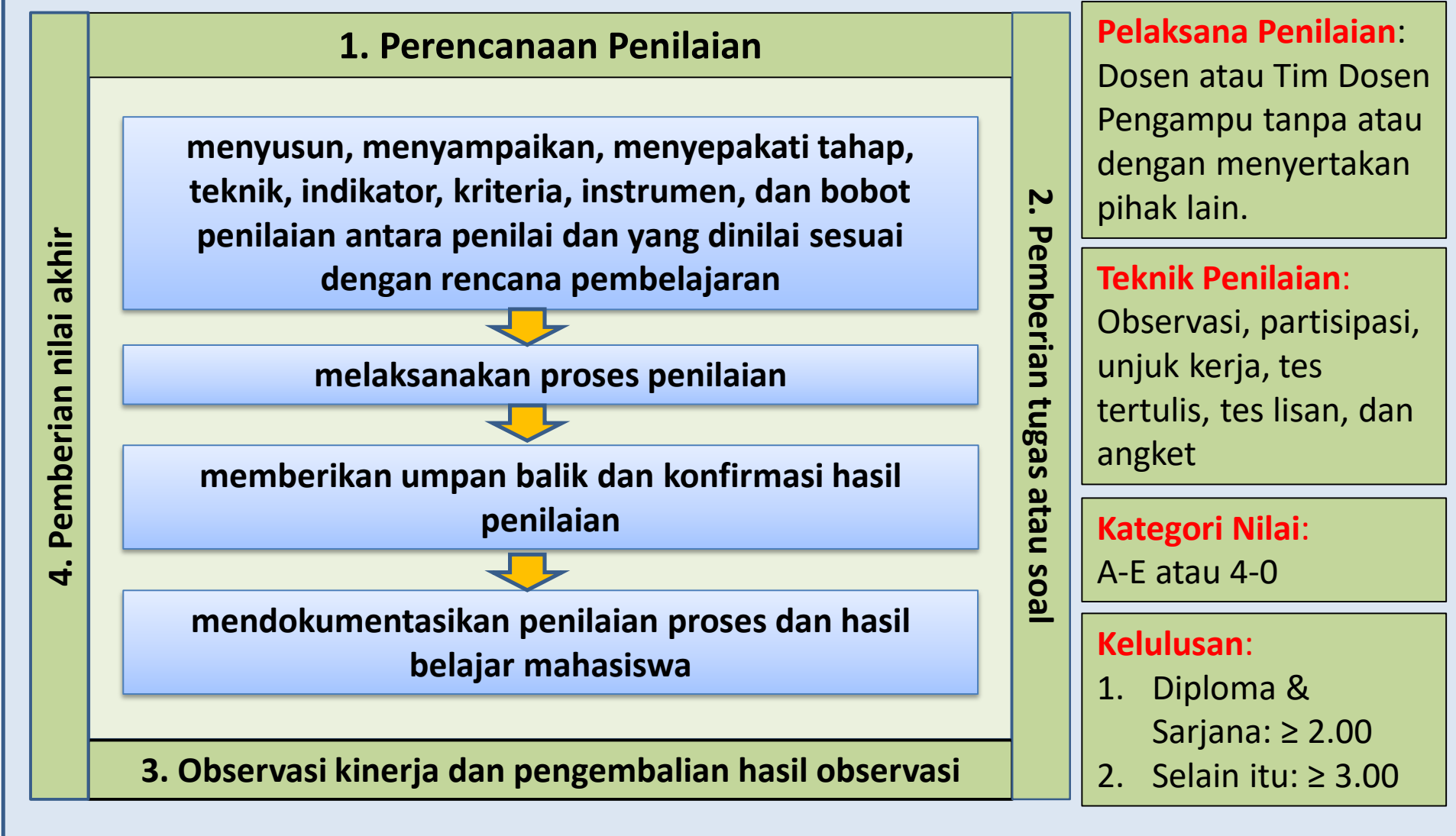
Assessment & Evaluation

Assessment (Penilaian) – Assessment is one or more processes that identify, collect, and prepare data to evaluate the attainment of student outcomes and program educational objectives. Effective assessment uses relevant direct, indirect, quantitative and qualitative measures as appropriate to the outcome or objective being measured. Appropriate sampling methods may be used as part of an assessment process.

Evaluation (Evaluasi) – Evaluation is one or more processes for interpreting the data and evidence accumulated through assessment processes. Evaluation determines the extent to which student outcomes and program educational objectives are being attained. Evaluation results in decisions and actions regarding program improvement.

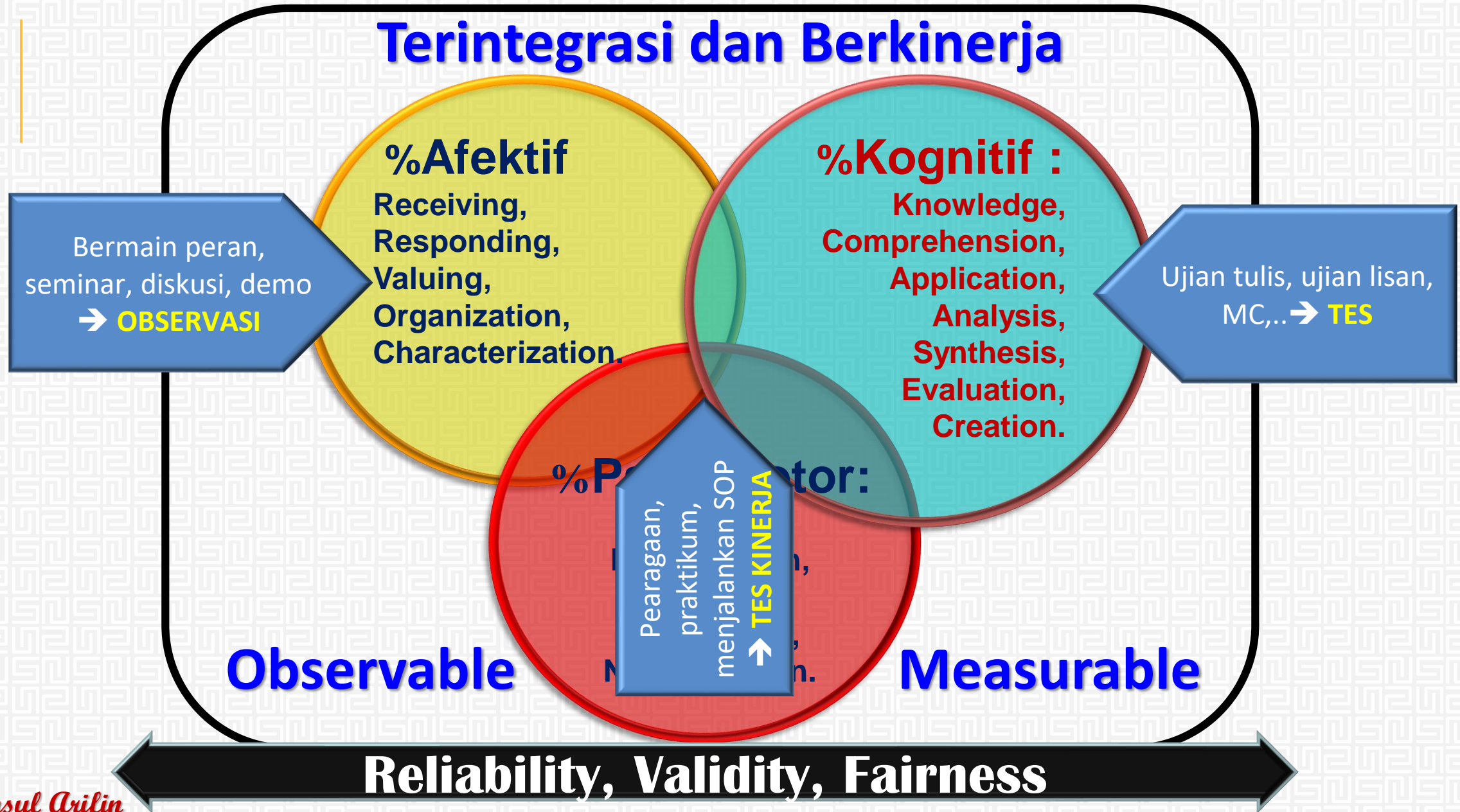
STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN sesuai SN-DIKTI

Prinsip: Edukatif, Otentik, Obyektif, Akuntabel, Transparan, dan Terintegrasi



Ranah Penilaian

Terintegrasi dan Berkinerja



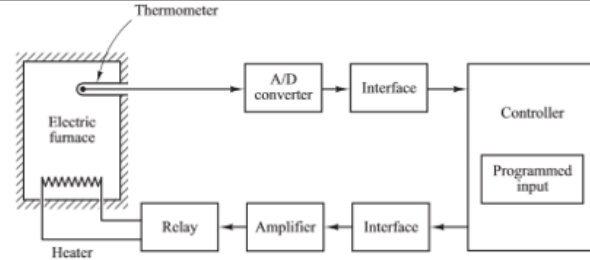
Bentuk-bentuk Penilaian Pembelajaran Mahasiswa

NO	BENTUK	KOGNITIF	PSIKOMOTOR	AFEKTIF
Tes Ujian Tulis (UTUL) ⇒ Kemampuan hardskill				
1	Tes seleksi (tes masuk)	√		
2	Tes awal (Quis, UTS)	√		
3	Tes akhir (UAS)	√		
4	Tes diagnostik	√		
5	Tes formatif	√		
6	Tes sumatif	√		
Non Tes ⇒ Kemampuan Softskill & Hardskill				
7	Pengamatan (observation)	√	√	√
8	Wawancara (interview)	√	√	√
9	Angket (Questionnaire)	√		
10	Pemeriksaan dokumen (documentary analysis)	√	√	√

Bentuk-bentuk Penilaian Pembelajaran Mahasiswa

NO	BENTUK	KOGNITIF	PSIKOMOTOR	AFEKTIF
Alternative Assesment ⇒ Kompetensi Softskill & Hardskill				
11	Makalah & Presentasi	√	√	√
12	Performance	√	√	√
13	Progress report	√	√	√
14	Participations	√	√	√
15	Proposal writing	√	√	√
16	Project	√	√	√
17	Exhibition	√	√	√
18	Book Review	√	√	√
19	Role simulation	√	√	√

Contoh lembar soal ujian tulis MK-Metode Penelitian S1

LOGO		Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi	
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2016			
Mata Kuliah	Metode Penelitian S1	Kode/sks	TF141361 / 2 sks
Hari/Tanggal	Rabu, 30-3-2016	Kelas	A
Dosen Pengampu	Syamsul Arifin	Ruang	
Waktu Ujian	60 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian.			
Soal			Bobot(%)
1.1	Kajian dalam ilmu pengetahuan memiliki 3 pilar yakni ontologi, epistemologi dan aksiologi, jelaskan masing-masing pengertiannya dan berikan contoh nya.		15
1.2	Setidaknya ada 9 item ciri-ciri dari suatu penelitian ilmiah, sebutkan masing-masing item tsb. dan jelaskan maksud nya.		15
1.3	Salah satu pelanggaran ilmiah yg sangat berat adalah PLAGIASI, jelaskan pengertian plagiasi, berikan contoh dan upaya-upaya apa menurut saudara yg dapat dilakukan untuk menghindari plagiasi?		15
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian.			
Soal			Bobot(%)
2.1	 <p>Tentu Anda tidak asing dengan diagram blok sistem kontrol temperatur pada gambar disamping. Perhatikan dan selanjutnya rumuskan permasalahan penelitian berdasarkan gambar disamping dalam bentuk rumusan masalah penelitian (a) diskriptif, (b) komparatif dan (c) asosiatif, dan jelaskan variabel-variabel penelitian yang terkait.</p>		20

Contoh



RENCANA TUGAS MAHASISWA

RTM

LOGO	Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH					
KODE		sks		SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS					
Tuliskan bentuk tugas, misalnya tugas review dan presentasi, tugas lapangan, tugas simulasi, dll.					
JUDUL TUGAS					
Tuliskan judul tugas yang relevan jika ada.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Tuliskan SUB-CP-MK yang mendasari tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan tugas					
Jelaskan tahapan pengerjaan tugas beserta batas-batasannya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Jelaskan bentuk dan format luaran yang diharapkan sesuai dengan SUB-CP-MK yang telah ditetapkan					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Jelaskan indikator-indikator penilaian sesuai dengan SUB-CP-MK yang dibebankan pada tugas tsb, kriteria penilaian beserta bobot prosentasi penilaian sesuai indikatornya.					
JADWAL PELAKSANAAN					
Tuliskan jadwal pelaksanaan tugas, beserta aktivitasnya.					
LAIN-LAIN					
Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
Tuliskan rujukan yang digunakan dengan menggunakan standar penulisan rujukan APA					

5. Rencana Tugas

LOGO	Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian				
KODE	TF141361	sks	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.				
BENTUK TUGAS					
Final Project					
JUDUL TUGAS					
Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasan nya, relevansi dan manfaat tugas					

Contoh

Lanjutan.....

METODE Pengerjaan Tugas

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati;
2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;
3. Menentukan judul proposal penelitian;
4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian;
5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;
6. Menyusun proposal penelitian;
7. Menyusun buku proposal penelitian;
8. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian;
9. Presentasi proposal penelitian di kelas.

Contoh

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt)**;

Lanjutan.....

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Proposal Penelitian (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Contoh

Lanjutan.....

JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas Journal	2 Mei - 4 Mei 2016
Menyusun proposal	2 Mei - 12 Mei 2016
Presentasi proposal	13 Mei 2016
Pengumuman hasil penilaian	20 Mei 2016
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 proposal terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;	
DAFTAR RUJUKAN	
Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i> . London: Springer. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.	

Contoh

Rujukan

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.
- AUN-QA. (2015). Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 3.0. Bangkok: ASEAN University Network.
- Branch , R. M. (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. New York: Springer.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2014). The Systematic Design of Instruction (8 ed.). New York: Pearson.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). Principles of Instructional Design (4 ed.). New York: Harcourt Brace College Publishers.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Models of Teaching (8 ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2015, Desember 28). Tentang **Standar Nasional Pendidikan Tinggi**. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44. Jakarta, DKI, Indonesia: Kemenristekdikti.
- Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (2016), Direktorat Pembelajaran - KemenristekDikti

Trimakasih

Syamsul Arifin
HP: 081-2354-2233
syamp3ai@gmail.com